

# Undervisningsmiljøvurdering

Sorø Fag- og Efterskole, foråret 2026

---

*Godkendt af bestyrelsen den 22/4-2026*



---

# Indhold

<b>Oplysninger om uddannelsesstedet</b>	<b>3</b>
<b>Kortlægning af undervisningsmiljøet</b>	<b>4</b>
<b>Eventuelle undervisningsproblemer</b>	<b>5</b>
<b>Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer</b>	<b>7</b>
<b>Retningslinjer for opfølgning og evaluering af handlingsplan</b>	<b>8</b>

# Oplysninger om uddannelsesstedet

## Uddannelsesstedets navn

Sorø Fag- og Efterskole

**Dato: 22/4-2026**

# Kortlægning af undervisningsmiljøet

Beskriv, hvordan I har kortlagt elevernes/de studerendes/kursisternes undervisningsmiljø, både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Hvilke metoder og værktøjer bruger I, og hvem har været inddraget?

## **Sådan gennemførte vi kortlægningen**

**Kortlægningen af undervisningsmiljøet er gennemført ved systematisk fysisk gennemgang af alle lokaler, hvor følgende er blevet vurderet: Inventar, akustik, luft og indeklima, æstetik, samt pladsforhold. Dertil har der været foretaget rundspørger blandt skolens elever, ligesom forstander har haft dialoger med skolens elevbestyrelse. Sluttelig har skolens elevbestyrelse også haft et dialogmøde med skolens eksterne bestyrelse, hvor undervisningsmiljøet var på dagsordenen.**

# Eventuelle undervisningsproblemer

Beskriv og vurdér, hvilke problemer med undervisningsmiljøet, I kan pege på ud fra jeres kortlægning. Husk at inddrage jeres undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

## Vi kan konstatere disse positive og negative sider af elevernes/de studerendes/kursisternes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Undervisningslokalerne er generelt set tilfredsstillende, og der er netop blevet indkøbt nye stole til klasselokalerne.</p> <p>Vi har tæt dialog med eleverne om både det fysiske og psykiske undervisningsmiljø. Både i det daglige med alle elever, men også med deres valgte repræsentanter i elevbestyrelsen.</p> <p>Eleverne udtrykker, at det psykiske undervisningsmiljø er godt – både i selve undervisningen og i det sociale liv udenfor. Også på tværs af skoleformerne er der tæt kontakt blandt eleverne.</p> <p>Vi er gode til at lave sociale aktiviteter, der støtter op om undervisningsmiljøet.</p>	<p>Skolens gamle spisesal fra 1897 har en dårlig akustik, men det har dog hjulpet, at vi netop har opsat lydabsorberende lofter op.</p> <p>Badeforholdene efter idræt giver flaskehals-problemer. Det kan af og til være svært at nå at komme i bad inden næste lektion.</p>

Notér gerne, om det gør sig gældende på skolen generelt, en bestemt årgang, en afgrænset gruppe mv.

## **Øvrige bemærkninger til resultatet af kortlægningen (disse resultater vil vi arbejde videre med)**

Vi vil gerne undersøge om bygningsmassen eller skemalægningen giver mulighed for at undgå flaskehals-problemer ift bad efter idræt.

# Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer

Beskriv, hvordan I følger op på handlingsplanen. Husk at inddrage jeres undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evaluér halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
1. Bad efter idræt	Undersøgelse	Bedre bademuligheder efter idræt	Undgå flaskehalsproblemer	Forstander	Skoleåret 26/27
2.					
3.					
4.					
5.					

# Retningslinjer for opfølgning og evaluering af handlingsplan

Beskriv jeres forslag til, hvordan I følger op og evaluerer på handlingsplanens indsatser. Husk at inddrage uddannelsesstedets undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Indsats i handleplanen	Hvordan følger vi op?	Hvornår og hvor ofte følger vi op?	Ansvarlig
1. Bad efter idræt	Dialog med elevbestyrelsen	Efteråret 26 og foråret 27	Forstander
2.			
3.			
4.			
5.			